



La certification qualité a été délivrée par AFNOR Certification au titre de la catégorie d'actions suivantes : ACTIONS DE FORMATION

## OFFRE DE FORMATION 2025

### Assistants Maternels (jusqu'à 58 heures/ an)

Cette liste, non exhaustive, vous est donnée à titre indicatif. N'hésitez pas à revenir vers nous pour toute autre formation IPERIA.

Référence du module	Intitulé de la formation	Durée
<b>ÉVEIL ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT</b>		
<b>MINEF24</b>	Comprendre l'impact du numérique pour mieux accompagner l'enfant et sa famille	14 h
<b>MICE21</b>	Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien	14 h
<b>MIDTL21</b>	Développement et troubles du langage	14 h
<b>MICDCE21</b>	Comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le développement global de l'enfant	14 h
<b>MIEE21</b>	Eveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes	21 h
<b>MICHR2018</b>	Contes et histoires à raconter	14 h
<b>MIEMSE21</b>	Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant	14 h
<b>MIASCE21</b>	Adapter sa communication avec l'enfant	14 h
<b>MIFJAE21</b>	Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces	14 h
<b>MISE0-3ANS2018</b>	S'occuper d'un enfant de 0 à 3 ans	35 h
<b>ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT AU QUOTIDIEN</b>		
<b>MISDE25</b>	Le sommeil de l'enfant	14 h
<b>MIPMD21</b>	Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements	21 h
<b>MIAAQ21</b>	Accompagnement dans les actes du quotidien et autonomie de l'enfant	21 h
<b>MIEMA21</b>	Eveil musical et artistique	14 h

<b>MIAEH21</b>	Accompagner un enfant avec un trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH)	21 h
<b>MIESE21</b>	Etat de santé de l'enfant : les bonnes pratiques	14 h
<b>MIPSSEF21</b>	Accompagner et prévenir les situations difficiles avec l'enfant ou sa famille	21 h
<b>MIPMS121</b>	Parler avec un mot et un signe – niveau 1	21 h
<b>MIPMS221</b>	Parler avec un mot et un signe – niveau 2	14 h
<b>MIBEP21</b>	Favoriser la bienveillance envers les enfants, prévenir les « douces violences »	21 h
<b>MIENP19</b>	S'occuper d'un enfant né prématurément	21 h
<b>REPAS DE L'ENFANT</b>		
<b>MIAPRE21</b>	Alimentation et prise de repas de l'enfant	21 h
<b>MITAE24</b>	Prévention et gestion des troubles alimentaires de l'enfant	21 h
<b>MIEACQ21</b>	Equilibre alimentaire et cuisine du quotidien	21 h
<b>ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP</b>		
<b>MIAEHAQ22</b>	Accompagner un enfant en situation de handicap dans les actes du quotidien	21 h
<b>MIAEHL22</b>	Accompagner un enfant en situation de handicap dans les activités sociales et de loisirs	14 h
<b>MICHA22</b>	Comprendre le handicap pour mieux accompagner l'enfant	21 h
<b>ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT AVEC TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME</b>		
<b>MIR TSA22</b>	Se repérer dans les troubles du spectre de l'autisme chez l'enfant	14 h
<b>MIC TSA22</b>	Communiquer avec un enfant présentant des troubles du spectre de l'autisme	14 h
<b>ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DE L'ENFANT</b>		
<b>MISPAQ24</b>	Soutenir la parentalité au quotidien	14 h
<b>MIDDE21</b>	La démarche d'observation auprès de l'enfant	14 h
<b>MIPA21</b>	Construire son livret d'accueil	21 h
<b>SECTEUR, DÉMARCHES ET OUTILS</b>		
<b>MISSP21</b>	Gérer son stress en situation professionnelle	14 h

<b>MIPSE21</b>	Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel	14 h
<b>MICEBR24</b>	Créer et entretenir de bonnes relations professionnelles : communiquer et s'organiser	14 h
<b>MICIP21</b>	Communication interpersonnelle	14 h

### Méthodes pédagogiques

Démarche pédagogique favorisant l'amélioration des pratiques professionnelles : brainstorming, alternance d'apports théoriques illustrés, études de cas, simulation en santé, évaluation et analyses des pratiques professionnelles...

### Modalités d'évaluation de la formation

#### 1 - Evaluation de la satisfaction et des réactions des participants :

- **Questionnaire** de satisfaction **individuel anonyme** concernant :
  - Les connaissances théoriques et pratiques apportées
  - L'adéquation aux besoins
  - Les méthodes pédagogiques utilisées
  - La documentation remise
  - Les échanges avec l'intervenant
  - L'organisation générale
- **Bilan oral collectif** recensant les :
  - Opinions à chaud des participants quant au niveau d'adaptation de la formation à leur réalité professionnelle
  - Perceptions des participants quant à l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être au regard des objectifs pédagogiques
  - Transferts possibles des acquis en situation de travail

**2 - Evaluation des connaissances tout au long de la formation :** Pré et post test d'évaluation des connaissances, études de cas, jeux de rôle...

**3 - Evaluation des pratiques professionnelles et définition des axes d'amélioration conformément aux recommandations professionnelles**

### Accessibilité

Vous accueillir dans les meilleures conditions est notre priorité. Pour tout aménagement spécifique nécessaire à votre entrée en formation, n'hésitez pas à contacter notre référent handicap : Marine VALADOUR 05 55 32 32 59  
[m.valadour@igl-formation.fr](mailto:m.valadour@igl-formation.fr)

**Laurence COUËFFÉ – Conseillère en formation**

[l.coueffe@igl-formation.fr](mailto:l.coueffe@igl-formation.fr)

05.55.32.32.59

**Christelle MERIGLIER – Responsable pédagogique**

[c.meriglier@igl-formation.fr](mailto:c.meriglier@igl-formation.fr)

05.55.32.32.59

**9,6/10**

**C'est la note moyenne attribuée à nos formations  
pour l'année 2024**

**Merci de votre confiance !**



**Retrouvez toute notre actu !**

Site internet :

<https://www.igl-formation.fr/>



Page LinkedIn :

igl formation

