



MAJ 12_2025



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée par AFNOR Certification au titre de la catégorie d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION

Thématiques de formations

Assistants Maternels (jusqu'à 58 heures/ an)

Cette liste, non exhaustive, vous est donnée à titre indicatif. N'hésitez pas à revenir vers nous pour toute autre formation IPERIA.

Référence du module	Intitulé de la formation	Durée
ÉVEIL ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT		
MINEF24	Comprendre l'impact du numérique pour mieux accompagner l'enfant et sa famille	14 h
MICE21	Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien	14 h
MIDTL21	Développement et troubles du langage	14 h
MICDCE21	Comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le développement global de l'enfant	14 h
MIEE21	Eveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes	21 h
MICHR2018	Contes et histoires à raconter	14 h
MIEMSE21	Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant	14 h
MIASCE21	Adapter sa communication avec l'enfant	14 h
MIFJAE21	Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces	14 h
MISE0-3ANS2018	S'occuper d'un enfant de 0 à 3 ans	35 h
ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT AU QUOTIDIEN		
MISDE25	Le sommeil de l'enfant	14 h
MIPMD21	Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements	21 h
MIAAQ21	Accompagnement dans les actes du quotidien et autonomie de l'enfant	21 h

MIEMA21	Eveil musical et artistique	14 h
MIAEH21	Accompagner un enfant avec un trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH)	21 h
MIESE21	Etat de santé de l'enfant : les bonnes pratiques	14 h
MIPSSEF21	Accompagner et prévenir les situations difficiles avec l'enfant ou sa famille	21 h
MIPMS121	Parler avec un mot et un signe – niveau 1	21 h
MIPMS221	Parler avec un mot et un signe – niveau 2	14 h
MIBEP21	Favoriser la bienveillance envers les enfants, prévenir les « douces violences »	21 h
MIENP19	S'occuper d'un enfant né prématurément	21 h
REPAS DE L'ENFANT		
MIAPRE21	Alimentation et prise de repas de l'enfant	21 h
MITAE24	Prévention et gestion des troubles alimentaires de l'enfant	21 h
MIEACQ21	Equilibre alimentaire et cuisine du quotidien	21 h
ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP		
MIAEHAQ22	Accompagner un enfant en situation de handicap dans les actes du quotidien	21 h
MIAEHL22	Accompagner un enfant en situation de handicap dans les activités sociales et de loisirs	14 h
MICHA22	Comprendre le handicap pour mieux accompagner l'enfant	21 h
ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT AVEC TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME		
MIRTS22	Se repérer dans les troubles du spectre de l'autisme chez l'enfant	14 h
MICETSA22	Communiquer avec un enfant présentant des troubles du spectre de l'autisme	14 h
ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DE L'ENFANT		
MISPAQ24	Soutenir la parentalité au quotidien	14 h
MIDDE21	La démarche d'observation auprès de l'enfant	14 h
MIPA21	Construire son livret d'accueil	21 h
SECTEUR, DÉMARCHES ET OUTILS		
MISSP21	Gérer son stress en situation professionnelle	14 h

MIPSSE21	Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel	14 h
MICEBR24	Créer et entretenir de bonnes relations professionnelles : communiquer et s'organiser	14 h
MICIP21	Communication interpersonnelle	14 h

Méthodes pédagogiques

Démarche pédagogique favorisant l'amélioration des pratiques professionnelles : brainstorming, alternance d'apports théoriques illustrés, études de cas, simulation en santé, évaluation et analyses des pratiques professionnelles...

Modalités d'évaluation de la formation

1 - Evaluation de la satisfaction et des réactions des participants :

- **Questionnaire** de satisfaction **individuel anonyme** concernant :
 - Les connaissances théoriques et pratiques apportées
 - L'adéquation aux besoins
 - Les méthodes pédagogiques utilisées
 - La documentation remise
 - Les échanges avec l'intervenant
 - L'organisation générale
- **Bilan oral collectif** recensant les :
 - Opinions à chaud des participants quant au niveau d'adaptation de la formation à leur réalité professionnelle
 - Perceptions des participants quant à l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être au regard des objectifs pédagogiques
 - Transferts possibles des acquis en situation de travail

2 - Evaluation des connaissances tout au long de la formation : Pré et post test d'évaluation des connaissances, études de cas, jeux de rôle...

3 - Evaluation des pratiques professionnelles et définition des axes d'amélioration conformément aux recommandations professionnelles

Accessibilité

Vous accueillir dans les meilleures conditions est notre priorité. Pour tout aménagement spécifique nécessaire à votre entrée en formation, n'hésitez pas à contacter notre référent handicap : Marine VALADOUR 05 55 32 32 59
m.valadour@igl-formation.fr

9,6/10

**C'est la note moyenne attribuée à nos formations
pour l'année 2024**

Merci de votre confiance !





Des questions ? Contactez-nous !

Christelle MERIGLIER - Directrice et Responsable pédagogique

Tél. : 05 55 32 32 59

@ : c.meriglier@igl-formation.fr

Laurence COUËFFÉ - Conseillère en formation

Pôles Service à la personne et petite enfance

Tél. : 05 55 32 32 59

@ : l.coueffe@igl-formation.fr

Laurence DARDILHAC - Assistante de formation

Tél. : 05 55 32 32 59

@ : l.dardilhac@igl-formation.fr

Site internet :

<https://www.igl-formation.fr/>

Page LinkedIn :

